

**Gymnázium Jana Palacha, Mělník,
Pod Vrchem 3421,
276 01 Mělník**



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok
2023/2024**



Obsah

I.	Základní údaje o škole	3
I.1	Kontaktní údaje.....	3
I.2	Charakteristika školy	4
II.	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	2
II.1	Úkoly zřizovatele.....	2
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy.....	3
II.3	Naplnování cílů školního vzdělávacího programu	3
II.4	Projektová činnost školy.....	4
II.5	Spolupráce se sociálními partnery	4
III.	Statistické údaje školního roku	4
III.1	Členění školy	4
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	5
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání.....	6
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ	11
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce.....	12
III.6	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	13
IV.	Školní poradenské pracoviště	14
IV.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	15
IV.2	Primární prevence.....	17
V.	Personální zajištění činnosti školy	18
V.1	Údaje o pracovnících školy	18
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	21
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	21
VI.	Materiální podmínky a jejich rozvoj.....	21
VII.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	22
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	22
VII.2	Další aktivity školy	22
VII.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	25
VII.4	Autoevaluace školy.....	26
VII.5	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	26
VIII.	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy.....	27
VIII.1	Základní údaje o hospodaření školy	27
VIII.2	Přijaté příspěvky a dotace	27
VIII.3	Kontroly hospodaření.....	28
IX.	Závěr.....	29
X.	Přílohová část výroční zprávy	30



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Gymnázium Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník

IČO 49518917

IZO 000068837

REDIZO 600007316

bankovní spojení KB Mělník, a.s., číslo účtu 19-206040227/0100

telefon +420 315 648 061

mobil +420 725 978 718

datová schránka: 897xgvq

e-mail školy gjp@gjp-me.cz

e-maily zaměstnanců jmeno.prijmeni@gjp-me.cz

e-mail pro úřední korespondenci gjpme@kr-s.cz

www stránky www.gjp-me.cz

školní jídelna (GTH školní stravování s.r.o.) +420 315 648 084, 724 493 655

Ředitelka školy: PhDr. Ilona Němcová, telefon +420 315 648 063

Zástupce ředitelky: Mgr. Michal Vejvoda, telefon +420 315 648 064

Pověřenec pro GDPR: Mgr. Aleš Jinoch (poverenec@gjp-me.cz)

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Školská rada

Mgr. Lenka Havlíková – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků, předsedkyně

Ing. Jiří Šťastný – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Tereza Drápalová Šajtarová – zastupuje pedagogické pracovníky

PaedDr. Lenka Šimánková – zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Stanislav Boloňský – zastupuje zřizovatele

Ing. Tomáš Martinec, PhD. – zastupuje zřizovatele

Datum poslední změny v rejstříku škol a školských zařízení

1. 8. 2016 s účinností od 1. 8. 2016, č. j.: MSMT-23798/2016-3



I.2 Charakteristika školy

Gymnázium Jana Palacha Mělník je střední všeobecně vzdělávací školou s více než stoletou tradicí, jejímž hlavním cílem je rozvoj kompetencí pro další studium, potřebný rozvoj znalostí ve všech všeobecně vzdělávacích oblastech a maximální rozvoj kompetencí v těch oborech, které si žáci zvolili pro své další vysokoškolské studium. Bylo založeno v roce 1910 jako komunální reálné gymnázium. Škola se intenzivně hlásí k odkazu Jana Palacha, který byl žákem školy v letech 1963–1966, nejen tím, že od roku 1990 nese čestný název Gymnázium Jana Palacha, ale i pravidelným pořádáním projektového dne Jan Palach.

Do roku 1995 sídlilo gymnázium v původní historické budově v centru města, nyní se nachází v rozsáhlé prosvětlené budově z roku 1996 v areálu plném zeleně, v blízkosti centra města a zároveň také v dosahu stanic autobusů a vlakového nádraží. Počtem žáků patří k největším mělnickým středním školám. Maximální kapacita školy dle školského rejstříku je 520 žáků, ve školním roce 2023/2024 studovalo ve škole 479 žáků. Od roku 1990 studují žáci jak ve čtyřletém, tak i v osmiletém studijním oboru.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování nejen žákům školy, ale i žákům z dalších škol. Školní jídelnu provozuje firma GTH zařízení školního stravování s.r.o.

Od roku 2021 má škola povolenu doplňkovou činnost Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti. Pořádáme přípravné kurzy na přijímací zkoušky a přijímací zkoušky nanečisto. Výhledově počítáme s možností pořádat a organizovat další vzdělávání dospělých, v tomto roce jsme společně s organizací Elixír do škol pořádali vzdělávací kurzy zaměřené na rozvoj digi dovedností učitelů a jsme zapojeni do DIGICENTRA v Mělníce. Díky realizaci projektů IROP Škola pro budoucnost, IKAP II a finanční podpory ze strany státu v rámci programu Národního plánu obnovy máme školu poměrně dobře vybavenou digitálními učebními pomůckami na výuku robotiky včetně laserového plotru, 3D tiskáren a virtuální reality. Byla by škoda vše nevyužít na sto procent.

Budova poskytuje dostatek prostoru pro kmenové učebny osmi tříd osmiletého oboru a osmi tříd čtyřletého oboru. Vedle toho má většina předmětů své odborné učebny – areál biologie se sbírkami a laboratoří, areál chemie se sbírkami, váhovou a laboratoří, areál fyziky se sbírkami a laboratoří, učebna zeměpisu, areál IVT (dvě počítačové učebny, jedna multifunkční počítačová učebna pro 30 žáků s VR, 3D tiskárny, rozsáhlá sbírka robotů a laserový plotr), učebny cizích jazyků, areál výtvarné výchovy s hrnčířským kruhem a keramickou pecí. Ve výuce se využívá ve všech třídách technika (datapojektory s počítačem nebo interaktivní tabule a interaktivní displeje).

Při výuce tělesné výchovy se využívá moderní sportovní hala pro míčové sporty, tělocvična a venkovní areál s běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm na míčové sporty.

Škola je plně pokryta wifí sítí a používá cloudovou platformu Google Workspace pro vzdělávání. Každý žák má svůj účet a přístup ke všem aplikacím, které tento systém nabízí, například e-mail, neomezené úložiště, nástroje pro tvorbu dokumentů, tabulek a prezentací i virtuální učebny s materiály k výuce.

Žáci využívají během školního roku širokou nabídku odpoledních či ranních zájmových kroužků většinou sportovního zaměření (volejbal, badminton, posilování, florbal, futsal), umělecky orientovaných (keramický, dramatický kroužek) či přírodovědných nebo se zaměřením na robotiku, deskové hry, šachy, literaturu.

Čas mezi hodinami mohou žáci trávit v různých zákoutích školy, ve studovně s rozsáhlou knihovnou nebo, v případě vhodného počasí, v atriu u jezírka s lavičkami. V této části areálu se



nachází také pódium a přírodní zahrada s vyvýšenými záhony pro lekce badatelsky orientované výuky.

Budova je ve vlastnictví Středočeského kraje, postupně (podle finančních možností školy a zřizovatele) dochází k opravám budovy a stávajícího zařízení (v letošním roce to byla mj. oprava a rekonstrukce žákovských WC včetně WC pro invalidy v části B budovy na patře kmenových tříd nižšího gymnázia).

Budova školy je rozlehlá, světlá a poskytuje zázemí nejen pro výuku, ale i pro trávení času mezi jednotlivými vyučovacími bloky. Žáci mají k dispozici studovnu, která slouží i jako prostor pro výuku zejména literatury či společenskovědních předmětů, a řadu studijních zákoutí.

Ve školním roce 2023/2024 se výuka realizovala podle školního vzdělávacího programu – ŠVP GJP Mělník (č. j. 0518/2017/GJPME) a v prvních třech ročnících obou oborů podle nového ŠVP Škola pro budoucnost (č. j. 0819/2021/GJPME).

Gymnázium Jana Palacha patří ke středním školám se všeobecným zaměřením a s velkou mírou volitelnosti předmětů v posledních ročnících studia. Snahou je propojit výchovnou a vzdělávací službu, prioritou je rozvoj dovedností, klíčových kompetencí a gramotností před nárůstem faktografických vědomostí, podpora osobnostního vývoje žáků a dobré interpersonální vztahy. Škola připravuje žáky k dalšímu studiu na vysoké škole, výjimečně k pomaturitnímu studiu. Nezanedbatelné je i budování pozitivního přístupu ke vzdělávání jako základní podmínce k celoživotnímu učení.

Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost předmětů, možnost individuální profilace žáka. První ročník je skladbou předmětů totožný pro všechny žáky, od druhého ročníku začíná a postupně se zvyšuje možnost jejich volby dle zájmu žáků. Stejně je to i v osmiletém oboru, kde možnost zvolit si předmět mají žáci od sexty.

Z cizích jazyků všichni žáci povinně studují anglický jazyk a od prvního ročníku jsou rozděleni podle úrovně dosažených znalostí do skupin ne v rámci třídy, nýbrž napříč celým ročníkem. Druhý cizí jazyk si volí žáci prvních ročníků z aktuální nabídky a podle personálních možností školy (německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk). Žáci osmiletého gymnázia druhý jazyk přibírají v tercii.

Poslední ročník je chápán jako intenzivní příprava na maturitu a další studium a tomu také odpovídá i učební plán s velkým množstvím volitelných předmětů.

Na škole probíhají adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a primy zaměřené na problémy související s přechodem na střední školu.

Během studia absolvují žáci prvního ročníku a sekundy lyžařský kurz, ve druhém ročníku a sextě vodácký kurz a ve třetím ročníku a septimě kurz sportovní a geologický, účastní se projektových dnů (Den Země, Jan Palach, Hrajeme pro..., Mediální den). Na konci každého školního roku si pak všichni žáci školy podle nabídky a svého zájmu volí tři různorodé jednodenní aktivity v rámci jarního kurzu.

Škola pořádá pravidelné výtvarné výstavy svých žáků, organizuje odborné exkurze, sportovní a kulturní aktivity, návštěvy divadel a výstav. Aktivní jedinci mohou nalézt na naší škole dobré uplatnění. Na vysoké školy se hlásí pravidelně většina maturantů, míra úspěšnosti je téměř sto procentní.



V tomto školním roce si žáci zvolili tyto volitelné předměty:

žáci druhých ročníků a sexty:

francouzský jazyk

španělský jazyk

ruský jazyk

německý jazyk

seminář z matematiky

žáci třetích ročníků a septimy:

historický seminář

společenskovední seminář

přírodovědný seminář

seminář programování

geografický seminář

žáci čtvrtého ročníku a oktávy:

člověk ve společnosti

pedagogicko-psychologický seminář

seminář z literatury

seminář z chemie a biologie

anglické reálie a literatura

ruská konverzace

matematika v praxi

diferenciální a integrální počet

volitelný dějepis

volitelný zeměpis

volitelná fyzika

volitelná biologie

volitelná chemie

volitelná geometrie

volitelný latinský jazyk

tvůrčí psaní

žáci tercie:

geografický seminář

biologie a ekologie v praxi

žáci kvarty:

geografický seminář

dramatická výchova



Učební plán Gymnázia Jana Palacha, Mělník 2023/2024

osmileté studium	1	2	3	4	5	6	7	8
čtyřleté studium	-	-	-	-	1	2	3	4
český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	4	4	4
první cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	4
druhý cizí jazyk	0	0	3	3	3	3	3	4
občanská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0
základy společenských věd	0	0	0	0	2	2	2	0
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	x
zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x
matematika	5	4	4	4	4	3	3	4
fyzika	1,5	2,5	2,5	2	2	2	2+1	x
chemie	0	0	2,5	2,5	2	2+1	2	x
biologie	2,5	2,5	2	2,5	2+1	2	2	x
informatika a výpočetní technika	1	1	1	0	2	0	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	0	0
výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	0	0
ekonomie v praxi	0	0	0	0	0	0	0	2
tělesná výchova	3	3	2	3	3	3	2	2
volitelný předmět NG	0	0	1	1	0	0	0	0
1. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	2	2	2
2. volitelný předmět VG.	0	0	0	0	0	0	2	2
3. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	0	0	2+2+2+2
celkem	29	29	32	32	34	33	33	33

*) Z předmětů označených x a z aktuální nabídky volitelných předmětů pro 4. ročník si žák zvolí celkem čtyři předměty.

Barevně označené sloupce ŠVP Škola pro budoucnost, č. j. 0819/2021/GJPME

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Zřizovatel školy při vytváření koncepce vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na léta 2020 – 2024 a dále z nově přijatého materiálu z června 2022 Strategie rozvoje sítě škol zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+.



Úkoly a cíle stanovené prvním dokumentem (inovace výuky, podpora polytechnického vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti) naplňujeme jak díky práci pedagogického sboru, tak také díky podpoře, která vychází ze zapojení se do projektů (Škola pro budoucnost, IKAP II, OP JAK).

Pro podporu DVPP pedagogického sboru byly využity především nabídky v rámci NPI a také díky zapojení se do projektu OP JAK. Na poměrně vysoké úrovni máme zpracovanou oblast kariérového poradenství, které slouží jako příklad dobré praxe v rámci VISK.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Vlastní úkoly školy vycházely ze strategických materiálů Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a dále z vnitřních materiálů školy: Školní akční plán rozvoje vzdělávání na léta 2019–2022, z Koncepce rozvoje školy na léta 2019–2022 a 2022–2025 a také ze školních vzdělávacích programů školy GJP Mělník (č. j. 0518/2017/GJPME) a Škola pro budoucnost (č. j.: 0819/2021/GJPME).

Konkrétní úkoly stanovené pro tento školní rok se týkaly především průběžné pedagogické práce se sborem, podpory středního managementu školy (předsedové předmětových komisí), podpory třídních učitelů, koordinace školního poradenského pracoviště, většího zapojení školního psychologa do ŠPP, práci s žáky ohroženými školním neúspěchem podle stanoveného plánu, postupného zavádění prvků formativní zpětné vazby, stabilizace pedagogického sboru.

Velmi důležitým úkolem pro školu bylo a stále je zapojování všech žáků do procesu vzdělávání, vyhledávání nadaných žáků ve spolupráci s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm, podpora jejich rozvoje nejen nabídkou mimoškolních aktivit a zapojováním do soutěží, ale také adekvátní diferenciací učiva v hodinách. Na druhou stranu je důležité věnovat se i žákům ohroženým školním neúspěchem. Zde je nutná spolupráce s třídními učiteli a jejich provázanost se školním poradenským pracovištěm.

Mezi další úkoly v tomto školním roce patřila realizace čerpání evropských dotací OP JAK, podpora nových forem výuky (badatelsky orientovaná výuka, tandemová výuka, využívání AI během výuky a další), podpora žákovských soutěží a pedagogů, kteří se při přípravě na soutěže žákům věnují, podpora tvorby odborných prací, zapojení žáků do SOČ, využívání učebních pomůcek zakoupených v rámci předchozích projektů a projektu digitalizace, podpora nového pojetí informatiky ve vzdělávacím procesu, podpora kariérového poradenství, další rozvíjení spolupráce s česko-německým gymnáziem v Pirně, výměnné pobyty žáků tercie a kvarty, udržení nabídky širokého spektra zájmových aktivit pro žáky školy v době po vyučování, v neposlední řadě podpora aktivit studentské rady, tříd a jejich třídních učitelů.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Náš hlavní cíl, což je kvalitní všeobecná příprava žáků pro studium na vysokých školách všech typů a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání, považujeme za naplněný mj. díky 100% úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ.

Naplňování dílčích cílů v jednotlivých předmětech jednotlivými vyučujícími bylo sledováno prostřednictvím osobních výukových plánů jak vedením školy, tak předsedy předmětových komisí.

Součástí cílů bylo rovněž sledování naplnění profilu absolventa, vycházejícího z popisu uplatnění absolventa v praxi.

II.4 Projektová činnost školy

Vyhlašovatel: OP JAK

Název: **GJP Mělník – šablony OP JAK**

Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání.

Schválená finanční podpora: 117 750 Kč

Projekt zahájen 1. 9. 2023

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Škola pravidelně a úzce spolupracuje s institucemi ve městě. S Městskou knihovnou Mělník se v závěru školního roku realizovala výstava výtvarných prací žáků školy Proměny, naši žáci vystupují na vernisážích, dramatický kroužek připravil na konci školního roku vystoupení v místním kulturním domě s názvem Dramatický vývar, pravidelně se účastníme veřejného čtení jmen obětí holocaustu. Divadelní soubor Přestupní stanice již tradičně vystupuje 1. května v Neratovicích na kopci Miluji a vzdává hold K. H. Máchovi.

Dále spolupracujeme s CHKO Kokořínsko - Máchův kraj, Regionálním muzeem Mělník, Státním oblastním muzeem Mělník, se SOKA Mělník, se vzdělávacím centrem Tereza, Knihovnou Václava Havla, se společností Jeden svět na školách, se společností Post Bellum, Člověkem v tísní, s Ligou proti rakovině a v rámci mediálního vzdělávání s ČTK a ČT.

Již pravidelně spolupracujeme s PČR při pořádání akce Přes bariéry s policií a také s DDM Mělník, zejména v rámci programu Hrou proti AIDS a Poznej nástrahy města, kdy se naši žáci aktivně těchto programů účastní v roli průvodců a moderátorů.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	000068837	280	243	243	25,3	9,6
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	000068837	300	235	235	12,6	18,65

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV – denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	243	8	30,375
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	235	8	29,375
Celkem	478	16	29

Pohyb žáků během školního roku

Příchod v průběhu roku

1 žák do 1A z Gymnázia Litoměřická, Praha

1 žákyně do sexty z Gymnázia Poděbrady

2 žákyně z Gymnázia Amazon do kvinty a sexty

1 žák na trimestrální pobyt z Argentiny v rámci programu AFS mezikulturní programy do sexty

Odchod ze školy

1 žákyně do Karlínského gymnázia (s koncem školního roku)

1 žákyně (Lex Ukrajina) odchod na Ukrajinu (duben 2024)

Opakování:

2 žáci z prospěchových důvodů opakovali 4. ročník

Přerušení studia

1 žák ze sexty přerušil z důvodu studia v zahraničí (Maastricht)

Ve škole studují žáci z EU (slovenská národnost 4) a dále i z ostatních států (Ukrajina 6, z toho 3 azylanti).



III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	478
Prospěli s vyznamenáním	225
Prospěli	240
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,550
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	60,201/0,234

Žáci nebyli hodnoceni slovně.

V náhradním termínu bylo hodnoceno celkem 9 žáků. Všichni postoupili do vyššího ročníku úspěšně.

Ze dvou žáků hodnocených nedostatečně jeden žák po neúspěšné opravné zkoušce ukončil studium, jeden žák vykonal opravnou zkoušku a pokračuje ve studiu.

V letošním školním roce jsme poskytovali vzdělání celkem třem žákům z Ukrajiny (Lex Ukrajina). Jedna žákyně i přes studijní úspěchy nezvládla aklimatizaci a z psychologických důvodů se rozhodla pro návrat na Ukrajinu. Jeden žák po neúspěšné opravné zkoušce ukončil studium. Zůstává pouze jedna žákyně. Snažili jsme se o jejich integraci do naší vzdělávací soustavy, podporovali jsme je ve výuce českého jazyka, ve spolupráci s městem, Mělník byl zorganizován kurz českého jazyka pro cizince. Jejich integrace do české společnosti a českého vzdělávacího systému není jednoduchá.

Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	60	19	33	8
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	24	13	10	1
Celkem	84	22	43	9

Dva žáci z maturitního ročníku v řádném termínu neprospěli, neměli ukončený ročník, a tudíž nešli k maturitním zkouškám. Jeden z nich požádal o opakování ročníku.

Celkem 9 žáků konalo opravnou maturitní zkoušku v podzimním termínu. Dva žáci neuspěli, budou skládat opravnou zkoušku v jarním termínu 2025.

Šest žáků si vybralo maturitní zkoušku formou obhajoby maturitní práce z informatiky, devět žáků si zvolilo jako nepovinný předmět matematiku rozšiřující, všichni zvládli.



Celkem 31 žáků využilo možnosti nahradit jednu profilovou zkoušku z cizího jazyka doložením mezinárodně platného certifikátu.

Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2024)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	243	0	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	234	1	0

Žádný žák nebyl během studia vyloučen, během školního roku bylo uděleno celkem 76 pochval ředitelky školy za mimořádné aktivity žáků, za vynikající umístění v soutěžích na krajské, celostátní a mezinárodní úrovni.

Zároveň bylo uloženo 13 důtek ředitelky školy za závažné porušení školního řádu.

Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Žáci školy se pravidelně a aktivně účastní celé řady soutěží a olympiád jak ve znalostních disciplínách, tak ve sportu a velmi dobře školu reprezentují nejen na okresních úrovních, ale také v krajských a celostátních kolech, a dokonce i na úrovni mezinárodní.

Krajská kola

Dějepisná olympiáda	Lukáš Fidrant Antonín Nesměrák	7. – 9. místo 14. místo
Zeměpisná olympiáda	Jaroslav Leger	6. místo
Eurokvíz	Erkelej Boukalová Ester Fiedlerová Adam Hrubý Vilém Luzar Markéta Mikysková Anna Plecítá Matěj Smíšek Tereza Sokolová	2. – 6. místo
Ekologická olympiáda	Jiří Klivan Vojtěch Stanislav Hrabánek Štěpánka Černá	1. místo
Biologická olympiáda	Jiří Klivan	10. místo
Matematická olympiáda	Vojtěch Beneš	2. místo
Matematický klokan	Vojtěch Beneš	6. místo
Bobřík informatiky	Pavel Pajonk	1. místo



	Vojtěch Beneš Jakub Hampl Luis Ondřej	2. místo 6. místo 7. místo
Logická olympiáda	Lukáš Fidrnt	15. místo
Olympiáda z německého jazyka	Berenika Smíšková Anežka Turková	2. místo 2. místo
Olympiáda z francouzského jazyka	Anna Tichá	8. místo
Olympiáda ze španělského jazyka	Karolína Krejčí	6. místo
YPEF	Lukáš Zákora Berenika Smíšková Nicol Kotíková	12. místo
	Jakub Mraček Karel Novotný Jiří Klivan	7. místo
Wolkerův Prostějov	Vojtěch Hrabánek	1. místo
Recitační soutěž Dětská scéna	Natalia Steiner	1. místo
	Ondřej Cmunt	čestné uznání
SOČ	Jaroslav Zikmund	1. místo
	Štěpán Bačinský	1. místo
	Štěpán Hladký a Šimon Jelínek	2. místo
	Jakub Hampl	2. místo
	Jakub Jahoda	2. místo
Regionální školní florbalová liga	Alex Krátký Matouš Bačinský Eduard Lorenz Vojtěch Šimůnek Jindřich Gombík Michal Kolumpek Michal Hošek Šimon Charvát Filip Hruška Lukáš Fidrnt Jan Mazuch	1. místo
Šachový turnaj (rapid šach)	Ondřej Svoboda Vojtěch Beneš Luis Ondřej David Honzátka Lukáš Zákora	6. místo

Celostátní kola

Bobřík informatiky	Pavel Pajonk	12. místo
Robosoutěž	Jakub Frydrych Lukáš Lechner Zdeněk Vošlajer	18. místo
Robotický den Puck Collect	Anežka Berchová Anežka Burianová	3. místo



	Ema Petržílková	
Robotický den Road Assistance	Jakub Frydrych Lukáš Lechner Zdeněk Vošlajer	4. místo
Ekologická olympiáda	Jiří Klivan Vojtěch Hrabánek Vilém Luzar	8. místo
Best in English	Anna Klimešová	225. místo v ČR
Náboj (senior)	Vojtěch Beneš Lukáš Gramskopf Luis Ondřej Pavel Pajonk Marián Šámal	63. místo
Náboj (junior)	Filip Štefan Oliver Krejza Matěj Smíšek Vilém Luzar Adam Lorenc	55. místo
MaSo (jaro)	Michal Kolumpek Michal Hošek Jakub Frydrych Lukáš Lechner Lukáš Fidrnt Adam Šácha Zora Janovská Jaroslav Legner	52. místo 64. místo
MaSo (podzim)	Adam Šácha Lukáš Fidrnt Štěpán Mencl Lukáš Lechner	63. místo
ABAKU	Marie Peterová Adéla Šimůnková Emma Bandermand	9. místo
Logická olympiáda	Vojtěch Beneš	36. místo
Korespondenční seminář z programování	Monika Rozinková	92. místo
Descartiáda	Anna Karschová Vojtěch Kunderát	49. místo 139. místo
Olympiáda z německého jazyka	Berenika Smíšková	11. místo
SOČ	Štěpán Bačinský Studentské samosprávy pod drobnohledem aneb Participace na středních školách jakožto klíč k rozvoji demokracie, obor č. 17	1. místo
	Jaroslav Zikmund Osud legionáře Bernarda Steinera, obor č. 16	6. místo



	Štěpán Hladký a Šimon Jelínek Mělnický rukopis, obor č. 16	14. místo
Primátorky	Jan Valsa Anna Plecítá Tereza Plašilová Karel Novotný Oliver Zeman	2. místo
Regata Česko vesluje (MS v halovém veslování)	štafeta chlapci Matěj Mazuch, Jiří Jaroš, Michael Kuba, Antonín Nesměrák	2. místo
	štafeta mix Matěj Mazuch, Jiří Jaroš, Tereza Plašilová, Eliška Řeháková	1. místo
Finálová regata Česko vesluje (Račice)	štafeta dívky Adriana Vaterová, Andrea Jeránková, Eliška Řeháková, Anežka Turková	1. místo
	štafeta chlapci Matěj Mazuch, Jiří Jaroš, Michael Kuba, Antonín Nesměrák	1. místo
	štafeta mix Adriana Vaterová, Andrea Jeránková, Eliška Řeháková, Anežka Turková Matěj Mazuch, Jiří Jaroš, Michael Kuba, Antonín Nesměrák	1. místo

Již tradičně se našim žákům daří ve Středoškolské odborné činnosti. Je to z velké míry dáno také tím, že máme ve škole propracovaný systém vedení odborných prací v seminářích ve 3. a 4. ročníku, součástí kterého jsou nejen učitelé seminářů, ale jsou do něj zapojeni také vyučující českého jazyka a informatiky. Cílem tohoto snažení je, aby každý žák zvládl formální stránku odborné práce. Vedení těchto odborných prací je pro vedoucí práce velmi náročné, nicméně podle výsledků celostátního kola se vyplácí. Damián Fabián Humpolec se svou prací Osobnost profesorky Jiřiny Pickové (1. místo v národním kole SOČ 2023) obdržel na začátku školního roku 2023/2024 ocenění Česká hlavička.

Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	52	50	1	1	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	23	21	0	1	1

Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	43	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	24	1
Celkem	67	1

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 (čtyřleté studium)

Uchazeči byli při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a test českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů. Hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů.

b) průměrného prospěchu ve 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. Průměrný prospěch byl ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělily podle vzorce $\text{body} = (2 - x) \times 5$, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 bylo přiděleno 0 bodů. Maximálně mohl uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 10 bodů.

Uchazeči se řadili podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení bylo 110 bodů. V případě rovnosti bodů měl přednost uchazeč, který v součtu získal vyšší procentuální podíl počtu bodů z maximálně dosaženého počtu bodů za úlohy porozumění textu z českého jazyka a za otevřené úlohy z matematiky.

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 (osmileté studium)

Uchazeči byli při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a test českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů. Hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů.

b) průměrného prospěchu ve 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku ZŠ. Průměrný prospěch byl ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělily podle vzorce $\text{body} = (2 - x) \times 5$, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 bylo přiděleno 0 bodů. Maximálně mohl uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 10 bodů.

Uchazeči se řadili podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení bylo 110 bodů. Pro vyhodnocení výsledků se stanovilo pořadí podle celkového součtu bodů. V případě rovnosti bodů měl přednost uchazeč, který v součtu získal vyšší procentuální podíl počtu bodů z maximálně dosaženého počtu bodů za úlohy na porozumění textu z českého jazyka a za otevřené úlohy z matematiky.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	168	60	0	0	0	0	2
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	144	31	0	0	1	1	1
Celkem	312	91	0	0	1	0	3

V letošním školním roce se stát po loňských krizových situacích rozhodl digitalizovat přijímací řízení. Uchazeči podávali přihlášky prostřednictvím nově vytvořeného systému DIPSY buď přes bankovní identitu, hybridně nebo formou papírové přihlášky. Přes počáteční „dětské nemoci“ se nový systém přihlašování ukázal jako velmi efektivní a hlavně velmi ulevil všem školám (včetně naší) od přebujelé administrativy. Na obor 79-41-K/41 bylo prostřednictvím systému podáno 168 přihlášek, na obor 79-41-K/81 144 přihlášek. Většina přihlášek byla podána přes bankovní identitu, pouze jednotky hybridně či papírovou formou.

Všechny tři třídy byly naplněny po prvním kole přijímacího řízení, další kola škola nevypisovala. Bylo podáno jedno odvolání (špatné vyhodnocení testu z matematiky), bylo uznáno a uchazečka přijata. Zároveň se jeden uchazeč rozhodl nakonec do osmiletého oboru nenastoupit.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický jazyk	478	33	10	17	14,4
německý jazyk	256	17	8	18	15,0
španělský jazyk	163	10	14	19	16,3
francouzský jazyk	100	7	12	16	14,2
ruský jazyk	83	9	6	15	9,2
latinský jazyk	27	1	27	27	27

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický jazyk	7	7	0	0	0
německý jazyk	4	4	0	0	0
španělský jazyk	2	2	0	0	1
francouzský jazyk	2	2	0	0	0
ruský jazyk	2	2	0	0	1



Výuka cizích jazyků je již tradičně na vysoké úrovni. Probíhá ve vybavených jazykových učebnách, k dispozici je i bohatá cizojazyčná knihovna ve všech jazycích, které se na škole učí.

Spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek (ELEC), pravidelně se na naší škole skládají mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. V tomto školním roce složilo mezinárodní jazykové zkoušky celkem 37 žáků, z toho z anglického jazyka (FCE) na úrovni C1 9 žáků, na úrovni B2 27 žáků a jeden na úrovni B1.

Všichni vyučující cizích jazyků jsou kvalifikovaní, na škole pracuje rodilý mluvčí španělského a ruského jazyka.

Dlouhodobě spolupracujeme s Friedrich Schiller Gymnasium z Pirny a realizujeme pravidelné výměnné jazykové programy na úrovni žáků nižšího gymnázia. Opět se nám podařilo realizovat výměnný pobyt žáků. V září pravidelně navštěvují naši žáci Pirnu a v květnu přijíždí žáci z Pirny k nám. V září 2023 jsme při příležitosti výměny našich žáků z kvarty v Německu na úrovni vedení obou škol podepsali Memorandum o spolupráci. Již v listopadu nás navštívila delegace z Pirny a žáci z partnerské školy se zúčastnili našeho tradičního volejbalového turnaje Hrajeme pro.

První setkání v rámci výměny proběhlo ve dnech 28. – 31. 5. 2024 v Gymnáziu Jana Palacha na Mělníku. Zúčastnilo se ho celkem 37 žáků z tercie (18 německých a 19 českých). Děti z Německa bydlely tradičně u svých českých kamarádů. Letošní program se odvíjel v duchu zvoleného tématu „Využívání, odpovědnost a rizika nových technologií v našem životě“ se zaměřením na jejich využití při výuce.

Žáci se seznámili s možnostmi a interaktivním využitím DIGI centra GJP (vyzkoušení laserových plotrů, 3D tiskáren, Lego robotů, microbitů, elektronických stavebnic, řezacích plotrů Cricut, 360° kamer, 3D skenerů nebo VR brýlí). Největší úspěch měla výroba pamětních triček s vlastním návrhem loga.

Při návštěvě ZOO Praha si žáci v rámci připraveného kvízu ověřovali pravdivost informací vygenerovaných AI. Součástí programu bylo i seznámení s Mělníkem a jeho okolím v rámci společných školních akcí nebo individuálních výletů v hostitelských rodinách.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují jazykových olympiád, překladatelské soutěže Juvenes Translatores, soutěže Best in English, Descartíada.

V letošním roce byli naši žáci u Severního moře (Helgoland) a také ve Velké Británii. Samozřejmostí jsou jednodenní výjezdy do Německa (Lipsko, Trojmezí).

Spolupracujeme s Instituto Cervantes, s Goethe Institut, s Francouzským institutem (festival francouzského filmu), využíváme nabídky Metropolitní univerzity Praha.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola je v současné době velice dobře vybavena informačními technologiemi, a to jak po stránce počítačových stanic dostupných žákům i zaměstnancům školy, tak po stránce pomůcek pro výuku informatiky v souladu s novým RVP. Proto jsme se v tomto roce zaměřili více na provoz a údržbu stávajícího vybavení a vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních dovedností.

Po celý rok probíhá postupná migrace dat ze starého serveru na nový, došlo k úplné změně procesů souvisejících se zálohováním serveru a vzdáleným přístupem pro správu zařízení, nově byl nainstalován a zprovozněn souborový a tiskový server. Aktivovali jsme licenci MS A3, kterou nám poskytl zřizovatel, nyní má každý uživatel kromě svého Google účtu i Microsoft účet. Ten žákům i zaměstnancům slouží jednak k připojení do domény školy prostřednictvím školních počítačů, jednak k instalaci aplikace MS Office na domácí zařízení. S tím souvisí i nové nastavení



serverových politik pro jednotlivé typy účtů. Pro on-line komunikaci a sdílení dat stále využíváme osvědčené prostředí Google Workspace. Nainstalovali jsme VPN pro management školy.

Kromě výrazných změn na serveru jsme koupili novou tiskárnu a zapojili ji do školní sítě, což výrazně posílilo komfort zaměstnanců při tisku materiálu. Ve škole jsme nyní dvě barevné síťové tiskárny Konica Minolta dostupné všem zaměstnancům a jedna černobílá síťová tiskárna pro vedení a kancelář školy. Toto řešení je zcela dostačující, snažíme se prosazovat tisk „s rozmyslem“, tj. uvažovat v ekologických i ekonomických souvislostech a preferovat sdílení materiálů v on-line prostředí před tiskem.

Ohledně vzdělávání pedagogů jsme se kromě řešení běžných potíží a pomoci s různými úkony v rámci práce ICT koordinátorů zaměřili jednak na seznamování s nástroji, které využívají technologii AI, jednak na rozvoj digitální kompetencí ve spolupráci s Elixírem do škol. Přímo na naší škole se pod vedením mladého absolventa Pavla Šrytra uskutečnila čtyři setkání Elixiru pro učitele s tématy: Aplikace a hry do výuky, Nebojte se 3D tisku, Vánoční polytechnika, Umělá inteligence v kabinetě i ve třídě. Na těchto setkáních si své zkušenosti vyměňovali naši vyučující s pedagogy jiných škol, vyzkoušeli si mnoho nových zajímavých dovedností a získali další inspirace, jak digitální technologie zařazovat více do výuky. Pavel Šrytr již druhým rokem učí na naší škole několik hodin informatiky v tandemové výuce a rád bychom jej v budoucnu, po dokončení jeho studia na VŠ, získali jako posilu pedagogického sboru.

V oblasti umělé inteligence jsme pro pedagogy uspořádali workshop, kde se seznámili s nástrojem ChatGPT a legislativou, která s používáním AI ve školství souvisí. Velká část pedagogů tento nástroj aktivně využívá zejména ke snadnému generování dat pro materiály do výuky. Během roku docházelo k časté výměně zkušeností a vzájemné inspiraci. Naším velkým úkolem je zejména vytvoření takového prostředí při výuce, aby žáci nástroje AI využívali k efektivní pomoci, ale nezneužívali je na úkor svého rozvoje a vzdělávání.

Nově posílil tým učitelů informatiky Martin Dvořák (aprobace dějepis a německý jazyk), v průběhu roku studoval v rámci celoživotního vzdělávání na matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy seminář zaměřený na 3D grafiku. Během letních prázdnin se spolu s Terezou Čechovou Humpolcovou zúčastnil Letní školy informatiky v Lipnici, v březnu spolu s Markétou Wolfovou jednodenního semináře zaměřeného na Micro:bit od H-edu s.r.o. Nové poznatky týkající se Micro:bitů využil při organizování teambuildingové akce pro učitele s tématem olympijských her. Pro některé disciplíny připravil zařízení s těmito malými programovatelnými deskami a ostatní učitelé si je tak mohli osobně vyzkoušet. Rádi bychom aktivity s robotickými pomůckami dostali do výuky různých předmětů a věříme, že podobné akce by tomu mohly pomoci. O pronikání digitálních kompetencí do běžného života školy svědčí například spolupráce s partnerskou školou Gymnázium Friedricha Schillera v Pirně – naši i němečtí žáci zjišťovali při návštěvě ZOO, zda popisy zvířat od umělé inteligence jsou pravdivé, v rámci polytechnického vzdělávání vystřelili do vzduchu modely raket, které si vyrobili, a na památku si udělali s pomocí vektorové grafiky a řezacího plotru trička s vlastním návrhem.

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2023/2024 tvořily výchovná a kariérová poradkyně Hana Davidková, školní metodičky prevence Dagmar Dvořáková a Marta Hradcová a školní psycholog Petr Volf. Všichni mají požadované vzdělání.

Škola dlouhodobě spolupracuje zejména spádově s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mělník, v dalších případech i s dalšími školskými poradenskými



zařízeními Středočeského kraje a Prahy. Součinnost s většinou z nich spočívá zejména ve výměně informací při nastavování a vyhodnocení podpůrných opatření nebo uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Spádová poradna navíc působí i metodicky ve složitějších případech.

Ve školním roce 2023/2024 škola spolupracovala i nadále se Speciálně pedagogickým centrem pro žáky s poruchami zraku při péči o žáka se zrakovým postižením a se Speciálně pedagogickým centrem při Jedličkově ústavu, protože v sekundě je imobilní žákyně. Další institucí bylo Středisko výchovné péče Slaný, v jehož péči byl jeden žák nižšího gymnázia.

Spolupráce s rodiči je intenzivní, pravidelně probíhají třídní schůzky, ale i jiné akce, kterých se rodiče účastní nebo je podporují. S lékaři škola spolupracuje při zdravotních potížích žáků, ať už jde o uvolnění z hodin tělesné výchovy, nebo o individuální vzdělávací plány ze zdravotních důvodů. V případě potřeby se škola obrací i na Orgán sociálně-právní ochrany dětí v Mělníku nebo Policii České republiky a oběma samozřejmě poskytuje součinnost.

Snižující se psychická odolnost žáků se bohužel u některých neprojevuje pouze zhoršením studijních výsledků, ale např. i sebepoškozováním, suicidalitou. Většina z nich si dokáže najít cestu za členy ŠPP a snaží se situaci řešit.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	1
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování	21
Autismus	0

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami každoročně mírně narůstá. Nejčastějšími speciálními potřebami zůstávají vývojové poruchy učení. Škola systematicky informuje vyučující o podpůrných opatřeních stanovených ŠPZ a dohlíží na prospěch těchto žáků. Většina z nich zvládá s pomocí podpůrných opatření studium bez potíží.

V prvním pololetí školního roku 2023/2024 studovali podle individuálního vzdělávacího plánu dva žáci, kteří měli IVP stanovený jako podpůrné opatření od pedagogicko-psychologické poradny resp. SPC, ve druhém pololetí k nim ještě přibyli další dva s IVP podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. kvůli vážným zdravotním potížím. I přes ně se těmto žákům za pomoci IVP daří studovat.

Oproti předchozímu roku významně poklesl počet žáků s OMJ, ukrajinští žáci, kteří zůstali, se většinou v prostředí českého školství plně etablovali, někteří ale mají nadále studijní potíže, které ale zpravidla nejsou zapříčiněny jazykovou bariérou. Jedna ukrajinská žákyně školu opustila a vrátila se zpět na Ukrajinu. Ve škole zato přibyla bilingvní žákyně s jiným jazykem, ve kterém prakticky vyrostla, má podpůrná opatření od ŠPZ, nicméně její čeština je velmi vyspělá.

Nadaní žáci

Škola si je vědoma, že má mnoho žáků nadaných v různých oblastech a snaží se je vyhledávat již při nástupu ke studiu pomocí Gardnerova testu mnohočetné inteligence, tyto žáky se pak snaží podporovat v rozvoji jejich nadání prostřednictvím pestré nabídky mimoškolních aktivit, přípravou na široké spektrum soutěží nebo jim vychází vstříc úpravou organizace vzdělávání, aby měli kromě studia prostor i pro rozvoj svého talentu.

Zároveň škola evidovala tři nadané žáky diagnostikované ŠPZ, jeden z nich je zároveň žákem s dvojitou výjimečností. Jejich učitelé byli o jejich nadání informováni a podle potřeby jim rozšiřovali nebo obohacovali učivo. Stejně jako intaktní žáci mohli nadaní navštěvovat různé zájmové kroužky v rámci školy, dále se rozvíjet v mnoha oborech a účastnit se různých soutěží. Škola všem žákům doporučuje i kurzy CTM a Talnetu.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně se celý rok věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, ale i žákům ohroženým školním neúspěchem a jejich rodičům, konzultovala jejich situaci s třídními učiteli nebo konkrétními vyučujícími. Spolupracovala s jejich zákonnými zástupci a dohlížela na realizaci a účinnost podpůrných opatření. Také se aktivně podílela na opatřeních pro prevenci školního neúspěchu a analyzovala výsledky maturitní zkoušky. Zúčastnila se různých akcí za účelem propagace školy a poskytovala metodickou pomoc vyučujícím, třídním učitelům, zákonným zástupcům nebo žákům samotným. Kromě toho se na počátku školního roku podílela na realizaci adaptačních kurzů.

Novou výzvou pro celé ŠPP byl ale individuální výchovný program v rámci řešení rizikového chování žáka v sekundě a opakovaná setkání s žákem i zákonným zástupcem.

Výchovná a kariérová poradkyně absolvovala i několik školení jak v rámci výchovného, tak kariérového poradenství.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo i letos systematicky realizováno od 1. ročníku vyššího nebo čtyřletého gymnázia v souvislosti s výběrem volitelných předmětů.

V prvních ročnících probíhá prezenčně seznámení s kariérovým poradenstvím a práce se zájmovými dotazníky, pro kvintu je to návštěva IPS. Vyšší ročníky poté pracují samostatně v prostředí Google Classroom, kde se žáci seznámí s profesiogramy, zhodnotí své kompetence, schopnosti a dovednosti a jsou vedeni k informovanému výběru vysoké školy. Osvědčila se i práce s profesními portfolii studentů. Žáci čtvrtého ročníku se opět zapojili do pilotování Národních srovnávacích zkoušek. Stále poptávanější aktivitou se stává individuální poradenství při výběru vysoké školy zejména žákům maturitního ročníku, ale mnohdy i žákům mladším.

V samém závěru školního roku se opět konal absolventský den, akce nabývá každoročně větších rozměrů, letos naši absolventi z nedávných let prezentovali 14 různých oborů. Přínosem pro žáky třetího ročníku je i to, že si kromě oboru udělají neformálně představu o přijímacím řízení a životě vysokoškoláka.

Škola nadále aktivně spolupracuje se místním IPS pro volbu povolání a se společností SCIO, zejména kvůli přípravě na Národní srovnávací zkoušky.



IV.2 Primární prevence

Na začátku školního roku byl uspořádán čtyřdenní adaptační kurz pro první ročníky a primu v Hořicích v Podkrkonoší pod vedením školní metodičky prevence a výchovné a kariérové poradkyně. Zároveň se na doporučení ŠPP konal i adaptační kurz pro kvintu, který umožnil bližší seznámení nového třídního se žáky.

V průběhu roku byli opětovně učitelé i rodiče informováni o rizikových jevech, např. kratom, nikotinové sáčky, e-cigarety, nevhodné chování na sociálních sítích, s jejichž výskytem jsme se i ve škole setkali. Bohužel jsme se v průběhu školního roku opět opakovaně potýkali s projevy vandalizmu na toaletách. Zároveň byly poskytovány konzultace studentům, rodičům i pedagogům.

Ve spolupráci se školním psychologem byly řešeny problémy jednotlivých žáků. Pro jednoho z nich byl vytvořen individuální výchovný plán.

Edukačního setkání s hendikepovanými pracovníky VZP ČR v projektu VZPoua úrazům se zúčastnili studenti tercie a prvního ročníku čtyřletého cyklu. Znovu jsme využili nabídku zážitkového vzdělávacího programu zaměřeného na destigmatizaci lidí s duševním onemocněním Blázníš? No a!, který realizoval ve třídách 3. ročníku Fokus Praha z.ú., pracoviště Mělník. Tento projekt bude pokračovat i na podzim, neboť se na něj podařilo získat dotaci z Krajského úřadu Středočeského kraje.

Po roční přestávce proběhl program Hrou proti AIDS, který pořádá DDM Mělník ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem. Tentokrát se jej zúčastnili žáci kvarty a tří tříd 1. ročníku.

Byli jsme osloveni výzkumným týmem Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, abychom se jako vybraná škola ve Středočeském kraji zúčastnili výzkumné studie zaměřené na aktuální zkušenosti se sebepoškozováním. Toto šetření proběhlo se žáky všech tříd nižšího gymnázia, jejichž rodiče s účastí souhlasili.



V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočetný	nepedagogických fyzický/přepočetný	pedagogických fyzický/přepočetný	pedagogických interních/externích		
55/50,205	13/10,8	42/39,405	42/0	42	12,13

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedagogických pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	8	16	10	7	1	48,7
z toho žen	1	2	10	10	6	1	51,51

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
40	2	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	4	10	15	10

Ve škole působila jedna asistentka pedagoga, která poskytovala podporu žákyni s hendikepem. Byla financována ze státního rozpočtu na základě rozhodnutí ŠPZ.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, SLit	70	70
Anglický jazyk, ArL	108	108
Německý jazyk	51	51
Francouzský jazyk	18	18
Španělský jazyk, latina	26	26
Latina	2	0
Ruský jazyk	25	25
Základy společenských věd, občanská výchova, SVS, PpS	36	36
Dějepis, historický seminář	32	32
Zeměpis, zeměpisné semináře	34	34
Matematika, matematické semináře	75	75
Fyzika, fyzikální semináře	38	38
Chemie, seminář BiChe	36	36
Biologie, BeP, PVS, PVP	46	46
IVT, programování	34	34
Hudební výchova	20	20
Výtvarná výchova	24	24
Tělesná výchova	78	78
Ekonomie v praxi	6	6
Celkem	759	757

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Přehled pedagogů 2023/2024

Jméno	Příjmení	Úvazek				Poznámka
Jan	Bašta	1	ZEM	DEJ		
Tereza	Čechová Humpolcová	1	FYZ	IVT		
Eva	Černá	1	ANJ	TEV		PPK
Jana	Čubová	0,2857	MAT			
Jana	Danišková	1	MAT	FYZ		
Hana	Davídková	1	NEJ	CEJ		VP
Tereza	Drápalová Šajtarová	1	CEJ	DEJ		PPK



Erika	Duchková	1	VYV	CEJ		
Anna	Dvorščíková	1	TEV			
Martin	Dvořák	1	NEJ	DEJ		PPK
Dagmar	Dvořáková	1	CEJ	ZSV		PPK, ŠMP
Jana	Fiedlerová	1	TEV			
Hana	Güllichová	1	ANJ	FRJ		
Dana	Hilská	1	IVT	MAT		PPK
Marta	Hradcová	1	CEJ	ZSV		ŠMP
Lenka	Kalkantová	1	ANJ	EvP		PPK
Natalja	Langová	1	ANJ			
Karolína	Loučková	0,7619	FRJ	HUV		
Vanessa	Martínez	1	ŠPJ			
Oksana	Malko	1	NEJ	RUJ		
Yveta	Mifková	1	NEJ			
Hana	Minaříková	1	ANJ	VYV		
Martina	Nejedlá	1	RUJ	HUV		
Ilona	Němcová	1	ŠPJ			
Romana	Niemcová	1	BIO	CHE		
Lenka	Pořízková	1	BIO	CHE		EVVO
Jakub	Skalák	1	DEJ	ZSV		
Jaromír	Šebek	1	DEJ	ZEM	ZSV	
Lenka	Šimánková	1	ZEM	ANJ		PPK
Ivana	Šimková	1	MAT	FYZ		ŠVP
Renata	Špačková	0,7619	CEJ			
Ondřej	Šťastný	0,7142	TEV			
Helena	Švajdová	1	BIO	CHE		
Tomáš	Tkáč	1	MAT			
Kateřina	Tlustá	1	BIO	CHE	LAT	
Zdeněk	Tošnar	1	ANJ	HUV		
Michal	Urbančík	1	IVT	TEV		ICT/1
Michal	Vejvoda	1	ZSV			
Karel	Vlasák	0,3809	MAT			
Markéta	Wolfová	1	MAT	IVT		ICT/3
Lenka	Olechowiczová	1	AP			
Petr	Volf	0,5	psycholog			

Vysvětlivky:

PPK předseda předmětové komise, VP výchovný poradce, ŠMP školní metodik prevence, ŠVP koordinátor školního vzdělávacího programu, EVVO koordinátor environmentální, ICT koordinátor ICT, AP asistent pedagoga.



Personální změny ve školním roce

Ve školním roce 2023/2024 posílil náš sbor Ing. Karel Vlasák a Mgr. Jaromír Šebek.

Vzhledem ke škrtům v oblasti financování nepedagogických pracovníků jsme byli nuceni ukončit pracovní poměr se dvěma pracovníky (školník, uklízečka).

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

-všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

V rámci prohlubování odborné kvalifikace pedagogové absolvovali celou řadu vzdělávacích aktivit. Celý sbor se účastnil celodenního semináře zaměřeného na formativní zpětnou vazbu (z projektu OP JAK), všichni zaměstnanci prošli kurzem první pomoci, jednotlivci pak absolvovali vzdělávání zejména v rámci ŠPP a EVVO. Zároveň se také všichni věnovali samostudiu odborné pedagogické literatury. Zároveň také řada členů sboru využívá pro svůj profesní růst návštěvy v hodinách svých kolegů a sdílení úspěšných vzdělávacích materiálů v rámci předmětových komisí.

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Celkové náklady vynaložené na DVPP ve školním roce 2023/2024 činily 72 488,35 Kč.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání na téma spojené s jejich agendou, zejména MÚZO, inventarizace, CROSEUS, veřejné zakázky, spisová služba, personalistika v souvislosti s nástupem nové síly do sekretariátu na úsek personalistiky. Finanční náročnost DVPP pro nepedagogické pracovníky činila za školní rok 2023/2024 celkem 48 051,52 Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Škola se nachází pouze v jedné budově (Pod Vrchem 3421, Mělník), která je vlastnictvím Středočeského kraje. Je sice poměrně nová (postavena v roce 1996), ale již se průběžně projevují problémy. Budova je energeticky velmi náročná (velká plocha netěsnících skleněných výplní na chodbách, velké množství dveří do budovy), a proto byla zařazena zřizovatelem do programu EPC (Analýza energetických úspor). V průběhu nadcházejících let by mělo v rámci tohoto programu dojít mj. k výměně osvětlení v budově, k instalaci termoregulačních hlavice na topení, aerátorů a modernizaci měřicího a regulačního systému topení, instalaci FVE na střechu budovy, k výměně skleněných výplní a dveří na chodbách a celkové rekonstrukci elektrických rozvodů v budově. Čekáme na podpis smlouvy a na zahájení prací. Celou akci zajišťuje a bude realizovat zřizovatel.

Prostory pro výuku jsou dostačující a maximálně využívané, třídy a chodby jsou světlé a prostorné.

Obnova a údržba vybavení školy

V rámci obnovy a údržby vybavení školy jsme průběžně realizovali opravu hydroizolace na střeše tělocvičny, opravu ventilů topné soustavy, nové oplocení venkovního hřiště, opravu kanalizace



z křídla C. Dále došlo k opravě rozvaděčů vysokého napětí (ČEZ), k vyčištění a opravě plochy v hale, k natření všech oplechování vně budovy. Byla odstraněna nevyhovující úniková požární schodiště vně budovy, která hrozila zřícením, a byla nahrazena novým únikovým včetně dveří do budovy v křídle B. Další schodiště, které jsme museli z důvodu havarijního stavu vyměnit, vedlo na terasu do jídelny.

V rámci koncesní smlouvy společnost GTH školní stravování nainstalovala nový konvektomat do kuchyně.

U vstupního schodiště došlo k rekultivaci a novému osázení van rostlinným materiálem, protože stávající vzrostlá zeleň sloužila jako zázemí pro místní nepřízpůsobivé obyvatele.

Do pěti tříd jsme koupili nové tabule, na chodbu v křídle C nové taburety a do posilovny nové stroje včetně běžeckých pásů.

Průběžně řešíme drobné úpravy a opravy objektu či případné havárie (zejména elektroinstalace). Došlo také k modernizaci zázemí pro úklid a kancelář.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola v rámci programu celoživotního vzdělávání spolupřátala ve spolupráci se základní školou Jungmannovy sady semináře v rámci mělnického DIGI centra.

V tomto školním roce jsme nabídli na základě vysoké poptávky přípravný prezenční kurz na přijímací zkoušky jak pro zájemce z páté, tak z deváté třídy základní školy.

VII.2 Další aktivity školy

Jak již bylo uvedeno, škola nabízí celou řadu zájmových kroužků pro žáky. Ve školním roce 2023/24 to byly tyto:

Deskové hry

Robotický

Badminton

Volejbal

Florbal

Futsal

Šachy

Přírodovědné bádání GLOBE

Divadelní kroužek

Kroužek keramiky

Opět jsme po delší pauze mohli vycestovat na výukové poznávací exkurze do zahraničí. Ať už to bylo sousední Německo (Severní moře, výměnný pobyt v Pirně, Trojmezí, vánoční Lipsko), nebo Velká Británie.



V rámci republiky první ročníky absolvovaly již tradiční adaptační kurz (Hořice), sekunda a první ročníky lyžařský výcvikový kurz (Pec pod Sněžkou), druhé ročníky vodácký kurz (Vltava), třetí ročníky geologický kurz (Český ráj, Koněprusy, Milešovka) a sportovní kurz (Doksy) a celou řadu odborných exkurzí v režii třídních učitelů.

V průběhu školního roku proběhlo několik přednášek a projektů pro žáky školy. Například projekt Blázníš? No a! (destigmatizace duševních poruch), projekt Studentské evropské volby, cestopisné přednášky o Kambodži, Austrálii, Gruzii, Islandu, VZPoua úrazům (prevence a předcházení úrazům při sportu). V průběhu roku bylo uspořádáno několik přednášek a besed, mimo jiné s našimi významnými absolventy T. Černým (university of Arizona), J. Faltyssem (právník Evropské unie) a také s poslancem J. Skopecem.

V rámci projektového mediálního dne, který probíhá ve druhém ročníku gymnázia, se každý druhý ročník ujal přípravy a výroby jednoho čísla školního časopisu Palachoviny (letos se umístil náš časopis na druhém místě v rámci Středočeského kraje), dále absolvoval tři dvouhodinové programy věnované následujícím tématům: jak se dělá zpráva (ve spolupráci s ČTK), Fakespace (jak poznat dezinformace) a na závěr beseda s novinářem. Tentokrát jimi byli naši absolventi O. Houska a M. Půr, autoři podcastu Bruselský di(y)ktát. Tradiční jsou projektové dny Jan Palach, Den Země.

Den Země v tomto školním roce proběhl netradičně. Nejprve na začátku září žáci třetího ročníku z vlastní iniciativy uspořádali Běh pro želvy v blízkém parku Na Podolí a podařilo se jim získat finanční prostředky na sedm měsíčních platů pro indonéské záchranáře. Celou akci svými přednáškami podpořila zakladatelka projektu Chráníme mořské želvy H. Vašina Svobodová a zástupci CHKO Kokořínsko-Máchův kraj, kteří s žáky diskutovali o druhové a obecné ochraně přírody.

V tradičním dubnovém termínu se naše škola stala hostitelem a spoluorganizátorem jednodenní Badatelské konference. Tuto prestižní akci navštívil Dr. Tony Murphy, ředitel programu Globe, což je mezinárodní vzdělávací program, ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy.

Americkou ambasádu zastoupili Kristýna Šejnohová a Todd Jurkowski. Akce se konala pod záštitou ministra životního prostředí Petra Hladíka, ministra školství, mládeže a tělovýchovy Mikuláše Beka a hejtmanky Středočeského kraje Petry Peckové a Velvyslanectví USA v ČR.

Vzdělávací centrum TEREZA, které se již více než 40 let věnuje environmentálnímu vzdělávání, bylo hlavním organizátorem této akce. Dnes spolupracuje s tisícem škol a vzdělává přes 200 000 dětí po celé České republice.

Badatelská konference, která v roce 2024 slavila své 27. výročí, přilákala do města Mělník celkem 31 týmů nejen z České republiky, ale i ze zahraničí (Slovenska, Severní Makedonie, Ukrajiny, Gruzie, Irsko).

Konference byla vyvrcholením ročních snah a výzkumů, které žáci realizovali se svými vyučujícími.

Hlavním cílem bylo dát prostor mladým badatelům k prezentaci projektů, kterými se snaží měnit svět a okolí školy k lepšímu. Díky této konferenci se studenti setkali se svými vrstevníky a získali zpětnou vazbu od poroty, v níž zasedali odborníci z Univerzity Karlovy či Univerzity Palackého nebo z Agentury ochrany přírody a krajiny ČR.

Jednotlivým prvkem projektů byla badatelsky orientovaná výuka. Studenti se v rámci svých výzkumů zabývali širokou škálou témat, jako jsou mikroplasty v krkonošských potocích, přírodní rozmanitosti v okolí jejich školy nebo kvalita ovzduší ve škole.



Jedním z příkladů projektu byl výzkum týmu z našeho gymnázia, který se zaměřil na popsání rozdílů v prokysličení vody tekoucí a stojaté v Kokořínském dole. S využitím přístroje oxymetru se studenti snažili objevit možné vlivy ročního období na prokysličení vody.

Součástí konference bylo Tržiště badatelských aktivit a zajímavostí, které umožnilo studentům rozvíjet své dovednosti, najít inspiraci a navázat kontakty pro budoucí spolupráci.

Každý tým získal certifikát za absolvování konference.

Velmi oblíbené jsou besedy žáků třetích ročníků a našich absolventů o studiu na vysokých školách, které probíhají v závěru června.

Žáci školy se pravidelně zapojují do celé řady soutěží: Bobřík informatiky, soutěž v programování, logická olympiáda, olympiády z jazyků, YPEF, ekologická olympiáda, olympiáda z matematiky, fyzikální, chemická, zeměpisná, dějepisná olympiáda, středoškolská odborná činnost, soutěž v uměleckém přednesu a letos i projektu Příběhy našich sousedů.

Zúčastnili jsme se také natáčení Fokusu Václava Moravce na téma energetika. Někteří naši žáci se aktivně zapojili do autorského čtení v mělnické knihovně.

Ani sport nezůstává stranou. Pravidelně pořádáme futsalový, florbalový, badmintonový, volejbalový či basketbalový turnaj a úspěšně se zúčastňujeme soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů (ASŠK) a Regionální školní florbalové ligy (RŠFL) a veslařských soutěží.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Celonárodní veřejná sbírka Ligy proti rakovině Praha ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ se letos uskutečnila ve středu 15. května. Tématem letošní sbírky byla prevence rakoviny prsu a informace o screeningových programech. Kytičku mohli dárci získat za příspěvek v minimální výši 20 Kč. Mince či bankovky lidé vkládali přímo do otvoru v pokladním vaku a novinkou pro tento ročník sbírky bylo umožnění dárcům přispět bezhotovostně, a to prostřednictvím QR kódu. Celkově se v celé ČR vybralo přes 24 milionů Kč a třídě sextě našeho gymnázia se podařilo přispět částkou přes 42 tisíc korun českých.

Již tradičně se konala sportovně charitativní akce Hrajeme pro, na které hostíme nejen naše bývalé žáky, ale také spřátelené Gymnázium Jana Palacha v Praze a letos jsme také přivítali naše partnerské gymnázium z Pirny. Letos se celá akce konala na podporu dítěte s lehkou mentální retardací a epilepsií a podařilo se předat dar v hodnotě 63 000 Kč.

Škola je také zapojena do programu **DofE**. Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí ve věku 14 až 24 let skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (6 měsíců plnění), stříbrný (12 měsíců plnění) a zlatý (18 měsíců plnění).

Ve školním roce 2023/2024 se do programu přihlásili 3 žáci z prvních ročníků na bronzovou úroveň. Určitě byla přínosná přednáška absolventů programu a motivovalo to nové účastníky. Navíc nám pomoc s budoucími expedicemi přislíbila absolventka Eva Lonská s budoucími expedicemi, kvůli kterým prošla školením. Pro větší zájem opět v následujícím roce naplánujeme besedu s absolventy a věříme, že se počet účastníků opět navýší.

V rámci **environmentálního vzdělávání** má škola bohatou činnost, žáci se aktivně zapojili do akcí a aktivit, které byly v letošním roce zaměřeny především na klimatickou změnu, adaptaci na ni, na udržitelný rozvoj a zdravý životní styl. Ať už to byly aktivity vycházející z dlouhodobého projektu GLOBE (adaptace na klimatickou změnu) nebo Recyklohraní (snaha zapojit žáky do třídění odpadu ve třídách, rozmístění nádob elektroodpad, baterie, tonery, hliník na chodbách)



Na naší přírodní zahradě žáci v rámci výuky pracovali s půdou v záhonech, kompostovali a zralý kompost používali na doplnění záhonů.

Data ze školní meteorologické stanice žáci využívali v hodinách zeměpisu a biologie (botanika a hydrobiologie).

Žáci třetího ročníku se účastní geologického kurzu. Letos byl zaměřen na petrologii, geologii, ekologii krajiny a těžbu v souvislosti s udržitelností krajiny a při jeho realizaci byly využity metody badatelské výuky. Probíhal v oblasti Barrandienu, Českého krasu a Českého středohoří.

V rámci výuky se žáci zúčastnili několika workshopů na VŠCHT, ČZU, ve škole proběhly výstavy Kávová krize a výstava o (ne)zdravém životním stylu.

V průběhu roku se žáci mohli zapojit do přírodovědného kroužku.

Největší akcí, která se na naší škole odehrála, byla Badatelská konference a Běh pro želvy (podrobněji viz výše).

Žáci školy měli také možnost navštěvovat večerní a odpolední divadelní představení v Praze v rámci Klubu mladého diváka (Divadlo v Dlouhé, Studio Dva, Divadlo na Vinohradech, Divadlo pod Palmovkou, Divadlo Bez zábradlí, Goja Music Hall) a Klubu mladého diváka junior (Divadlo v Dlouhé, Kolowrat, divadlo Komédie), zároveň jsme využili i nabídky Masarykova kulturního domu a zhlédli jsme dopolední představení v místě (Věc Makropulos, Like Shakespeare).

Studentská rada v úzké spolupráci s vedením školy inspirovala několik vylepšení školní budovy, např. nové vybavení do posilovny.

Pořádá nebo pomáhá organizovat spoustu tematických, sportovních či vzdělávacích akcí, aby odlehčila atmosféru a budovala lepší vzájemné vztahy. Minulý rok zpestřily žákům výuku již tradiční akce, např. halloweenská soutěž, anonymní ježíšek, no backpack day či valentýnská pošta, Den učitelů (kdy přebírají žáci roli učitelů a v praxi si zkouší hodinu na druhé straně barikády), ponožkový den nebo přednášky o Erasmu+. Vypomáhala také u všech sportovních akcí. A že jich nebylo málo... Hrajeme pro, vánoční florbal, valentýnský badminton, basketbal.

V neposlední řadě informuje o dění na naší škole. Všechny užitečné informace zájemci naleznou na instagramu studentské rady, kam pravidelně přidává příspěvky o činnosti a nadcházejících akcích. Spravuje také stránku na školním webu, kam se všichni mohou podívat na zápisy z posledních zasedání nebo na kalendář nadcházejících akcí.

Škola má velmi dobré vztahy se **SRPŠ**. Rodiče aktivně podporují vynikající maturanty (knižní odměny), finančně podporují aktivity ve škole. Letos to byly hudební nástroje (drumbeny), výuka informatiky (nažehlovací folie, filamenty), deskové hry, z řad rodičů docházela na kroužek keramiky paní Slunečková, která spolupracovala s kolegyní Duchkovou jako lektorka a zasvěcovala účastníky do tajů hrnčířského kruhu. SRPŠ také finančně podpořilo činnost dramatického kroužku (pronájem sálu v MKD na Dramatický vývar v závěru školního roku), startovné a cestovné pro žáky na soutěže, kliprámy na výstavu žákovských prací na chodbách školy.

Školská rada se v tomto školním roce sešla celkem dvakrát a zabývala se úkoly, které jsou jí dány legislativou.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně pořádá dva dny otevřených dveří (vždy v listopadu a únoru), do kterých jsou zapojeni nejen pedagogové, ale také naši žáci, kteří zastávají roli zasvěcených průvodců po budově zájemců o studium.



Škola pravidelně prezentuje svou činnost na webových stránkách školy, v měsíčníku Mělnická radnice a vydává školní časopis Palachoviny, na jehož vzniku se podílejí žáci druhých ročníků spolu se svými vyučujícími českého jazyka v rámci mediální výchovy.

Dále také využívá instagramový účet školy pro rychlou informovanost veřejnosti, žáků a jejich rodičů o probíhajících akcích.

VII.4 Autoevaluace školy

V průběhu školního roku jsme realizovali dotazníkové šetření mezi odcházejícími žáky (žáky posledních ročníků). Zjišťovali jsme jejich hodnocení přínosu studia, doporučení, celkový pohled na pozitivní a negativní aspekty studia. Závěry dotazníku byly diskutované v rámci pedagogické rady.

Po jarním termínu maturit provedla škola v režii vedení a výchovné poradkyně celkové hodnocení úspěšnosti maturit se zvláštním zřetelem k maturantům ne zcela úspěšným (dostatečným, nedostatečným). Závěry byly diskutované v rámci pedagogické rady.

Hospitační činnost zahrnovala jednak hospitace vedení školy v hodinách, jednak vzájemné hospitace kolegů zejména v rámci předmětových komisí.

Samozřejmostí je komunikace v rámci systému Bakaláři s žáky a jejich zákonnými zástupci na úrovni učitel – žák; učitel – rodič; vedení školy – žák, rodič, učitel. Třídní učitelé se se zákonnými zástupci žáků sešli během třídních schůzek, rodiče měli možnost komunikovat s třídními učiteli online. Studentská rada se scházela pravidelně jak mezi sebou, tak s vedením školy. I v letošním školním roce byla studentská rada aktivní, docházelo k intenzivní spolupráci s vedením školy a také k větší informovanosti žáků o samotné činnosti mj. díky IG účtu studentské rady.

VII.5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na jaře 2024 byla škola vybrána do reprezentativního vzorku mezinárodního šetření TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey).

VIII. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

VIII.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	48 851,244	78,400	22 062,148	0,-
2.	Výnosy celkem	49 730,924	128,-	22 232,007	105,-
z toho	příspěvky a dotace na provoz	47 474,596	0,-	21 368,328	0,-
	ostatní výnosy	2 256,327	0,-	863,677	0,-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	879,679	49,600	169,858	105,-

VIII.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,-
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		38 944,679
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		38 926,439
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	38 723,986
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		0,-
	z toho	UZ 33 086 Doučování	18,240
		UZ 33 088 Prevence digitální propasti	0,-



4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	8 290,336
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	0,-
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	8 290,336
	z toho	
	UZ 002 Primární prevence	6,-
	UZ 000 DofE	15,-
	UZ 012 Opravy a havárie	0,-
	UZ 008 Provozní výdaje	4 936,-
	UZ 014	1 036,898
	UZ 544 Energie	2 289,438
	UZ 014 Podpora CTM	7,4
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	179,642
	UZ 33063 OP JAK	28,-
	UZ 33063 IKAP II	151,642

Rozpočet školy je vyrovnaný.

Největší akcí v tomto školním roce byla oprava sociálních zařízení včetně kanalizačních rozvodů v pavilonu B (1. etapa). Na akci byla Radou kraje dne 29. 2. 2024 schválena částka 1 300 000 Kč (ÚZ 012 investiční) z prostředků kraje a povoleno čerpání z IF organizace ve výši 500 000 Kč. Celková částka za opravu byla ve výši 1 767 570,29 Kč včetně DPH. Příspěvky z jiných zdrojů byly použity na vzdělávání pedagogů.

Výnosy z doplňkové činnosti byly použity pro financování provozních nákladů vyplývajících z hlavní činnosti.

VIII.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2023/2024 neproběhly žádné kontroly hospodaření.



IX. Závěr

Školní rok 2023/2024 probíhal již standardním způsobem. V oblasti školství však docházelo velmi často k rozkolísání situace zejména v souvislosti se schvalováním státního rozpočtu, finanční prostředky na nepedagogické pracovníky byly sníženy, situaci nevyřešila ani jednodenní stávka, ke které se také naši pedagogové připojili. Vzhledem k tomu, že nedošlo ke kompenzaci ze strany krajů, museli jsme zvolit cestu redukce počtu systemizovaných míst v oblasti nepedagogů.

Na druhou stranu se organizaci CERMAT podařilo úspěšně završit projekt digitalizace přijímacího řízení a tím odbřemenit střední školy od zbytečné administrativy, za což jí patří velký dík.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli: PhDr. Ilona Němcová, Mgr. Michal Vejvoda, Mgr. Dagmar Dvořáková, Mgr. Hana Davidková, Mgr. Markéta Wolfová, Mgr. Lenka Pořízková, Mgr. Martin Dvořák, Hana Ulinovich.

30. 9. 2024

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady GJP Mělník
10. 10. 2024, zpráva projednána bez výhrad.

Podpis předsedkyně:

Mgr. Lenka Havlíková, v. r.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



X. Přílohová část výroční zprávy

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. za rok 2023

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

Mělník 1. března 2024

PhDr. Ilona Němcová ředitelka školy